

DOCENTE

Sr. Wolfinger

TELÉFONO

(312) 476-9404

CORREO ELECTRÓNICO

RPWolfinger@cps.edu

SITIOS WEB

www.wolfingersvirtualclassroom.com
<https://wolfos.site>

SALÓN

Salón 108

AYUDA ADICIONAL

Horario de atención publicado y
con cita previa

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Historia de los Estados Unidos es un curso anual de décimo grado que estudia cómo el país se desarrolló a partir de diversos territorios y sociedades indígenas y de los sistemas coloniales hasta convertirse en una potencia industrial y mundial al finalizar la Segunda Guerra Mundial. El alumnado analiza la historia política, económica, social, cultural y ambiental, al mismo tiempo que examina los ideales de la nación y las contradicciones entre esos ideales y la experiencia histórica. Es un curso regular y riguroso de escuela secundaria; no utiliza el ritmo, las evaluaciones ni los códigos curriculares de AP.

ESTÁNDARES Y EVALUACIÓN

Los Estándares Estatales Básicos Comunes de Lectoescritura para Historia y Estudios Sociales (CCSS) son los estándares principales, apoyados por los Estándares de Ciencias Sociales de Illinois. El dominio se mide principalmente mediante evaluaciones basadas en documentos (DBQ) y exámenes o pruebas cortas con formato ACT. El análisis de fuentes, la escritura histórica, el diálogo académico y otras evidencias alineadas con los estándares orientan la enseñanza adicional.

TEXTOS Y MATERIALES

El docente proporcionará las lecturas esenciales, las fuentes primarias y secundarias, los mapas, los datos y los materiales digitales. No es necesario comprar un libro de texto por separado.

Cada estudiante necesita una carpeta de tres anillos de 2 pulgadas, papel universitario de hojas sueltas y dos bolígrafos negros o azules en un estuche. Los Chromebooks se entregarán desde el carrito del salón cuando sean necesarios.

PROPÓSITO DEL CURSO

Bienvenidos a Historia de los Estados Unidos. Mediante la lectura, el diálogo, la investigación, el análisis de fuentes y la argumentación histórica, el alumnado examinará la identidad estadounidense, el poder, la resistencia, la ciudadanía, los derechos, el trabajo, la migración, la desigualdad, la guerra y la diplomacia desde antes de la colonización europea hasta 1945. Estudios de caso de Chicago e Illinois conectarán la historia nacional con la historia local.

¿POR QUÉ IMPORTA LA EDUCACIÓN AHORA?

La educación amplía las posibilidades. Los hábitos que se desarrollan en esta clase—asistir, leer con atención, hacer preguntas, utilizar evidencia, revisar el trabajo y comunicarse con respeto—apoyan el éxito en la escuela secundaria, la universidad, el trabajo y la vida cívica. Su esfuerzo importa, y hay ayuda disponible cuando la solicite.

HABILIDADES QUE DESARROLLARÁ	CÓMO SE DEMUESTRAN
Pensamiento histórico	Identificar origen y contexto; corroborar; evaluar causas, cambios, importancia y perspectiva.
Cronología y contexto	Ordenar acontecimientos, identificar puntos decisivos y conectar procesos locales, nacionales y mundiales.
Análisis de fuentes	Leer fuentes primarias y secundarias; interpretar mapas, imágenes, gráficas y datos cuantitativos.
Argumentación histórica	Formular afirmaciones y contraargumentos, organizar evidencia, explicar el razonamiento, citar y revisar.
Preparación para evaluaciones	Analizar conjuntos complejos de textos y documentos en DBQ y evaluaciones con formato ACT.

NORMAS DEL SALÓN

- Llegar a tiempo, sentarse y comenzar la actividad inicial publicada. Quien llegue tarde debe seguir el procedimiento de registro del salón.
- Traer la carpeta, el papel y los útiles de escritura requeridos. Seguir las expectativas CHAMPS publicadas para cada actividad.
- Participar con respeto, escuchar antes de responder, cuestionar ideas y no personas, y utilizar evidencia siempre que sea posible.
- Después de una ausencia, consultar el sitio del curso y los materiales de clase y comunicarse sobre el trabajo pendiente. Se respetarán las adaptaciones requeridas por un IEP, Plan 504 o plan para estudiantes aprendices de inglés.
- Cuidar los Chromebooks del carrito del salón. Devolver cada equipo a la ranura correcta y conectarlo antes de salir. No cumplir con estos procedimientos puede reducir la calificación y ocasionar la pérdida temporal o permanente del privilegio de usar un Chromebook en clase.
- Los audífonos requieren autorización y, de lo contrario, deben permanecer fuera de la vista dentro de la mochila. Quienes tengan una adaptación para traducción podrán usar audífonos autorizados. Escuchar música o videos no autorizados constituye uso indebido; se podrá revocar el privilegio y se notificará a la familia.
- Aprovechar la retroalimentación, las correcciones y la revisión para mejorar el aprendizaje cuando la tarea y las normas de calificación lo permitan.

USO DIGITAL

Los Chromebooks y demás recursos tecnológicos del salón se utilizan únicamente para el aprendizaje asignado. El alumnado debe permanecer en sitios y aplicaciones autorizados, proteger contraseñas e información personal, evaluar la confiabilidad de las fuentes digitales, respetar los derechos de autor y cumplir las normas de uso aceptable de CPS. La actividad digital puede ser revisada. Se prohíbe grabar, fotografiar, publicar o compartir contenido de la clase o de otra persona sin permiso.

PLAGIO, DESHONESTIDAD E IA

Cada estudiante debe entregar trabajo que represente honestamente su propio aprendizaje. Copiar, compartir respuestas, colaborar sin autorización, usar palabras o ideas ajenas sin citarlas o entregar trabajo producido por un sistema de IA constituye plagio o deshonestidad académica. Las herramientas de IA solo pueden usarse cuando el Sr. Wolfinger las autorice expresamente. Una infracción confirmada resultará en un cero en la tarea y puede resultar en reprobar el curso. Cuando las normas de Orr Academy y CPS lo requieran o permitan, la infracción también puede quedar documentada permanentemente en el expediente educativo o disciplinario y divulgarse a universidades conforme a la ley y las normas aplicables.

PRIMER SEMESTRE

SEMANAS APROX.	TEMA	UNIDAD
1	Taller inicial del historiador	Unidad 0
2-3	América indígena y los primeros encuentros	Unidad 1
4-6	La colonización, el trabajo y la resistencia	Unidad 2
7-10	La Revolución y el experimento constitucional	Unidad 3
11-14	La República temprana, la expansión y la reforma	Unidad 4

SEGUNDO SEMESTRE

SEMANAS APROX.	TEMA	UNIDAD
15-20	La crisis seccional, la Guerra Civil y la Reconstrucción	Unidad 5
21-24	La industrialización y la Edad Dorada	Unidad 6
25-29	El progresismo, el imperialismo y la Primera Guerra Mundial	Unidad 7
30-38	La prosperidad, la Gran Depresión, el New Deal y la Segunda Guerra Mundial	Unidad 8

PATRÓN DE EVALUACIÓN

Cada unidad sigue un ciclo constante: desarrollar conocimientos previos, investigar fuentes primarias y secundarias, dialogar y escribir con evidencia, recibir retroalimentación y demostrar dominio. Los DBQ y los exámenes o pruebas cortas con formato ACT son las principales medidas del dominio de los estándares. Los resultados se analizan según los CCSS, los Estándares de Ciencias Sociales de Illinois relacionados y las competencias WolfOS para orientar la enseñanza adicional, la revisión y nuevas oportunidades de evaluación.

NOTAS DEL CURSO

Las fechas son aproximadas y pueden cambiar para apoyar el aprendizaje, el calendario escolar y la enseñanza adicional necesaria. La Unidad 5 sirve como puente principal entre los dos semestres. La Técnica de Formulación de Preguntas y las rutinas de Reading Like a Historian se enseñan y evalúan explícitamente antes de finalizar la Unidad 2 y se utilizan durante todo el año. El curso concluye en 1945. Los cambios importantes a este programa se comunicarán al alumnado y a las familias.

Aprender a fondo. Pensar críticamente. Usar evidencia. Liderar con responsabilidad.

He revisado y comprendo el programa del curso de Historia de los Estados Unidos del Sr. Wolfinger para el año escolar 2026-2027. Al firmar, confirmo que he leído y conversado con mi estudiante sobre las expectativas del curso, las prácticas de calificación y dominio, el uso digital, la integridad académica y los procedimientos de comunicación.

Comprendo la importancia de apoyar la asistencia, la preparación, el trabajo honesto, la participación respetuosa y la comunicación oportuna. Sé que puedo comunicar preguntas o inquietudes al Sr. Wolfinger mediante la información de contacto incluida en este programa.

_____ (Nombre del estudiante)	_____ (Firma del estudiante)
_____ (Nombre del padre, madre o tutor)	_____ (Firma del padre, madre o tutor)
_____ (Fecha)	_____ (Correo electrónico preferido)
_____ (Teléfono preferido)	_____ (Mejor horario o medio de contacto)

INFORMACIÓN QUE AYUDARÍA A APOYAR A ESTE/A ESTUDIANTE

Gracias por su colaboración y apoyo.

SR. WOLFINGER • SALÓN 108 • RPWOLFINGER@CPS.EDU • (312) 476-9404